

независимости, к доминированию не выражены. Они реально оценивают свои поступки суждения, способны брать на себя чужие обязанности. Испытывают потребность в помощи и доверии со стороны окружающих. Ответственны и мягкосердечны.

У педагогов, осуществляющих административную деятельность, ярко выражена стратегия доминирования, что характеризуется преобладанием неконформных тенденций и склонностью к конфликтным проявлениям, независимостью мнения, упорством в отстаивании своей точки зрения, тенденцией к лидерству, уверенность в себе. Они могут быть хорошими советчиками, наставниками и организаторами, обладают свойствами руководителя. Стиль межличностных отношений характеризуется как уверенный, независимый, соперничающий.

В качестве лидеров в образовании должны выступать преподаватели как самостоятельно действующие субъекты педагогического процесса, роль которых в конкретных профессиональных ситуациях обусловлена не их формальным статусом, а личностным влиянием. Лидерство в педагогическом процессе возможно только при условии наличия высокой компетентности и соответствующего профессионального мастерства преподавателей.

Разумкова О.Л., Котова С.С.

г. Екатеринбург

Страхи в подростковом возрасте: системный подход

С недавнего времени в психологии появилась тенденция к целостному, интегральному, междисциплинарному изучению человека. Это объясняется тем, что каждый человек неповторимая, сложная, многоуровневая система, – и изучение отдельных показателей в сумме не

дает правильного представления о системе в целом. Человеку присущи свойства всех ступеней развития материи, начиная от химических и кончая социально-историческими. Каждое отдельное свойство в этой системе в одних своих проявлениях и в зависимости от одних условий типично, в других же – оно индивидуально-своеобразно, единственно и неповторимо. Поэтому интегральная индивидуальность – это не совокупность особых свойств, отличная или противоположная другой совокупности, обозначаемой как характеристика типичности человека. Интегральная индивидуальность – это особый, выражающий индивидуальное своеобразие характер связи между всеми свойствами человека.

Через эту призму мы рассматриваем интересующую нас проблему страхов у детей в подростковом возрасте. Страх – это эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник реальной или воображаемой опасности. В зависимости от характера угрозы интенсивность и специфика переживания страха варьирует в достаточно широком диапазоне (опасение, боязнь, испуг, ужас). Сильные, продолжительные, патологические страхи, с которыми не может справиться ни ребенок, ни взрослый, приводят к появлению нежелательных черт характера, нарушению адаптации и другим неблагоприятным последствиям. В этом случае необходима быстрая и точная диагностика, а затем и психотерапия патологического состояния. Особенно важно это в подростковом возрасте, для которого характерно стремление сохранить свою индивидуальность, с одной стороны, а с другой – находиться в социуме. Поэтому, во-первых, появляется страх не иметь собственной индивидуальности, а во-вторых, – страх быть отвергнутым.

Исходя из того, что личность – это интегральная характеристика, можно сказать, что страхи проявляются в комплексе с другими

неблагоприятными состояниями психики ребенка. Именно поэтому не может идти диагностика и коррекция лишь фобических состояний. Нужно исследовать и изучать проблему в комплексе ее проявлений, следовательно, необходимо использовать системный подход в обследовании и помощи ребенку.

Опираясь на вышеизложенное, нами было проведено исследование на базе одной из школ города Екатеринбурга в группе учащихся. Измерялись уровень тревожности, невротизации, особенности темперамента, основные черты характера, а также ряд физиологических составляющих. Предварительный анализ полученного материала говорит о наличии определенной связи показателей тревожности и агрессивности со страхом. Полученные результаты мы намерены использовать в психокоррекционной работе с фобическими детьми.

Рожкова Н.Н., Котова С.С.

г. Туринск

Возрастная динамика самооценки подростков

Проблема самооценки становится все более актуальной в психологии и педагогике. И это не случайно. На протяжении всей жизни человека, на каждом этапе его социокультурного развития самооценка играет очень большую роль. Самооценка – это оценивание личностью своих возможностей, качеств и места среди людей. Самооценка существенно влияет на эффективность деятельности и на становление личности на всех этапах развития.

Здесь мы остановимся на подростковом периоде. Именно в этот период жизни активно развивается сознание и самосознание личности, важнейшим компонентом которого является самооценка. В исследовании,